

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного
комплекса» (ФГБОУ ДПО РАКО АПК)**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

**«Цивилизационные основы Российской государственности и
крестьянского мира»**

32 часа

Категория слушателей: руководители и специалисты региональных и муниципальных органов управления, организаций АПК, центров сельскохозяйственного консультирования, преподаватели аграрных образовательных учреждений, сотрудники НИИ, магистранты и аспиранты аграрных ВУЗов

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Москва 2023

Программа повышения квалификации «Цивилизационные основы Российской государственности и крестьянского мира» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказов «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 г. № 499, нормативно-методическими документами Минобрнауки России, Уставом и иными локальными актами ФГБОУ ДПО «Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса».

Программа разработана Центром изучения традиционных российских духовно-нравственных ценностей и цивилизационных основ крестьянского мира ФГБОУ ДПО "Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса" для повышения квалификации руководителей и специалистов региональных и муниципальных органов управления и организаций АПК, преподавателей аграрных образовательных учреждений, руководителей и специалистов сельскохозяйственных кооперативов, фермерских хозяйств в рамках имеющейся квалификации.

При разработке дополнительной профессиональной программы учитывались требования работодателей при формировании кадровой политики, в процессе управления персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, на основании п.2 утвержденного профессионального стандарта, а также запросы со стороны государства, отраженные, в частности, в Указе Президента России «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Составитель программы:

В.Э. Багдасарян, доктор исторических наук, профессор

Рецензент:

Реснянский С.И., РУДН, доктор исторических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании Центра изучения традиционных российских духовно-нравственных ценностей и цивилизационных основ крестьянского мира (протокол № 1 от 12 января 2023 г.)

© ФГБОУ ДПО «Российская академия
кадрового обеспечения АПК», 2023

ВВЕДЕНИЕ

Учебный план программы учитывает исходный профессиональный уровень специалистов-слушателей, а также степень знания основ сельскохозяйственного производства, опыта практической работы.

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» отразил возрастающий государственный и общественный запрос на укрепление цивилизационно-ценностных потенциалов российского общества. Опора на фундамент традиционных ценностей и цивилизационной идентичности предполагает не только мировоззренческое и психологическое принятие этой платформы, но и наличие соответствующего объема знаний и понимания. Оно предполагает и овладение методологией цивилизационного подхода в осмысление общественных процессов и выработки рецептуры практической, в том числе управленческой деятельности. Логика управленческого развития содержания Указа предполагает воплощение его в различные сферы государственной и общественной жизни, включая образовательную, научную, воспитательную, просветительскую и воспитательную деятельность.

Особое значение имеет трансляция основных положений Указа для органов управления АПК и образовательных организаций, подведомственных Минсельхозу России, ввиду их экономико-управленческой, социальной и социокультурной связанности с крестьянским миром России.

Именно крестьянство во всех общностях, включая российское, выступает хранителем традиционных ценностей и цивилизационной идентичности. В этом отношении сам по себе цивилизационно-идентичный крестьянский мир является ценностью России, фактором обеспечения преемственности в ее развитии. Применение цивилизационного подхода и понимание России в качестве особой цивилизации определяет задачи переосмысления содержания и формирования новых обществоведческих компетенций и практик, удовлетворения насущных запросов на суверенизацию гуманитарных и общественных наук в условиях войн нового типа, противодействие фальсификации российской истории, раскрытие вариативности моделей развития. Изучение традиций и традиционных ценностей российского крестьянства сопряжено с привлечением методологического инструментария этнографии и культурной антропологии, раскрытию особенностей жизнеустройства крестьянского мира у различных российских этносов. Ввиду связанности формирования традиций крестьянского мира с природной средой предполагается получение новых результатов по направлению исследования феномена экосистем и место в них человека, экологической проблематики в целом.

В рамках курса представлены подходы по обеспечению защиты и воспроизводства традиционных ценностей, даны практические рекомендации

для органов власти, педагогов и специалистов, работающих в сельской местности. Курс включает рассмотрение роли и места традиционных ценностей в системе мировоззрения, гражданской позиции человека, выстраивании механизмов социализации. Воспитательные акценты реализации курсов связаны с самими базовыми категориями – «традиционных ценностей» и «цивилизационной идентичности». Обращение к ним в работе с молодежью должно практически способствовать укреплению духовных потенциалов российского общества. Реализация представленной образовательной программы должна внести свою лепту в решение задач обеспечения защиты российского крестьянского мира и функционирования российского села в целом.

Содержание курса отражает практическую потребность для лиц, работающих в сельской местности и взаимодействующих непосредственно с крестьянством, что предполагает обладание ими соответствующих компетенций (знание крестьянских традиций и норм общественной жизни, крестьянского менталитета, крестьянской семьи и практик воспитания, крестьянских взглядов по актуальной проблематике и др.). Воспитательные акценты курса связаны с самими базовыми категориями – «традиционных ценностей» и «цивилизационной идентичности». Обращение к ним в работе с молодежью должно практически способствовать укреплению духовных потенциалов российского общества.

Настоящая программа может уточняться как по перечню тем, так и по их структуре в связи с актуальными вызовами и требованиями заказчика.

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗУЕМОЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цивилизационные основы Российской государственности и крестьянского мира»

Целью освоения программы является методологическая подготовка специалистов АПК для работы в сельских территориях с опорой на традиционные ценности российского крестьянства и целевой установкой защиты духовно-нравственных потенциалов российского крестьянского мира.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Приобретаемые компетенции

В результате освоения программы слушатель в соответствии с задачами профессиональной деятельности должен приобрести следующие компетенции:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный, общекультурный и морально-психологический уровень;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах жизнедеятельности;
- - способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;
- применять методы системного анализа для решения задач профессиональной деятельности;
- анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики.

2.2 Результаты освоения программы

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших

программу повышения квалификации, включает

- органы государственной и муниципальной власти, курирующие деятельность АПК;
- академические и ведомственные аграрные научно-исследовательские и образовательные организации высшего и дополнительного профессионального образования;
- педагогические работники и работники культуры, работающие в сельских территориях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу повышения квалификации, являются:

- ценностно-мировоззренческие основания управленческой деятельности;
- специфика жизнеустройства российского социума;
- социальные и социокультурные процессы;
- основы педагогической деятельности.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

знать: общую теорию аксиологического (ценностного) подхода в решении управленческих и образовательных задач, традиционные духовно-нравственные ценности России, историю российского цивилизационного генезиса и историю российского крестьянства, особенности традиционного жизненного уклада крестьянского мира, этнокультурные региональные особенности крестьяноведения;

уметь: использовать ценностный подход в практической деятельности работы на селе, выявлять факторные основания цивилизационного воспроизводства традиций российского крестьянства, определять доминанты ценностных и мировоззренческих представлений сельского населения, коммуницировать с населением в рамках сложившихся в соответствующих сельских территориях традиций;

владеть: методикой реконструкции социокультурных типов локальных сообществ, практическими подходами определения доминантных ментальных типов, сбора и интерпретации социологических данных, коммуникационными методиками в применении к субкультурам российского крестьянского мира.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Цивилизационные основы Российской государственности и крестьянского мира»

3.1 Учебный план

Срок освоения 32 часа, 2 недели, 0,5 месяца

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, ч.	В том числе	
			лекции	практические занятия
1	Основания российской цивилизации: русский крестьянский мир и цивилизационогенез России	2	2	
2	Российское крестьянство как хранитель традиционных ценностей. Традиционное сельское общество: сравнительный цивилизационный анализ	4	2	2
3	Традиции и традиционный уклад сельских территорий в национальных регионах Российской Федерации	4	2	2
4	Мировоззрение и менталитет российского крестьянства: специфика социокультурного строительства	2	2	
5	Героические мотивационные образы и символы российского села для задач просветительской и воспитательной деятельности	4	2	2
6	История российского крестьянства в фокусе развития суверенных потенциалов России. Современный социологический портрет российского крестьянского мира	4	2	2
7	Фактор религии в жизни российского села: конфессиональная специфика	2	2	

8	Село как сфера сакрального в культурных традициях народов России и мира. Практические подходы защиты традиционных ценностей и цивилизационной идентичности российского села.	4	2	2
9	Круглый стол, зачет	6		6
	Всего:	32	16	16

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график может быть представлен в виде расписания занятий и утверждается ректором ФГБОУ ДПО РАКО АПК до начала занятий по программе: **«Цивилизационные основы Российской государственности и крестьянского мира»**.

3.3 Содержание программы

1. Основания российской цивилизации: русский крестьянский мир и цивилизационногенез России

Теория цивилизационного подхода. Россия как особый тип цивилизационного сообщества. Россия в межцивилизационном диалоге. Природа цивилизационного конфликта – Россия-Запад. Россия – государство-цивилизация: цивилизационные основы российской государственности. Феномен цивилизационного воспроизводства. Константы и переменные цивилизационного развития. Роль крестьянства в формировании мировых цивилизаций: мировой исторический опыт. Крестьянский фактор в цивилизационногенезе России. Крестьяноведение в системе цивилизационной теории.

2. Российское крестьянство как хранитель традиционных ценностей

Социокультурный феномен традиций. Традиции как адаптации к факторам месторазвития. Роль крестьянства в формировании традиций социума. Традиционное крестьянское общество. Система межпоколенной трансляции традиций в крестьянских сообществах. Традиции и обряды. Традиции и табу. Институты сбережения традиций в крестьянском мире. Угрозы девальвации традиций. Роль крестьянства в качестве носителя традиций социума: основания охранительных ролевых функций.

3. Традиционное сельское общество: сравнительный цивилизационный анализ

Методика компаративистского анализа в крестьяноведении. Цивилизационные различия ценностных ориентиров крестьянских сообществ. Феномен общины и цивилизационная вариативность общинного устройства. Крестьянское сообщество стран Западной Европы: частное право. Крестьянское сообщество стран Востока. Китайская община – «цзя». Кланово-родовой принцип организации. Русская община – «мир». Трудовое общинное право. Общинная традиция в русской мысли и опыте цивилизационного строительства.

4. Традиции и традиционный уклад сельских территорий в национальных регионах Российской Федерации

Многоэтничность российской цивилизации. Россия как мир миров. Традиции этноэтикета. Русские крестьянские традиции по этнографическим источникам. Традиции и традиционный уклад крестьянского мира народов Северного Кавказа. Традиции и традиционный уклад крестьянского мира народов Поволжья. Традиции и традиционный уклад крестьянского мира народов Сибири, Дальнего Востока и Севера. Феномен казачества. Поморы. Единство в многообразии.

5. Мировоззрение и менталитет российского крестьянства: специфика социокультурного строительства

Категория мировоззрения. Необходимость акцентировки мировоззренческих ориентиров в образовательной и воспитательной деятельности. Традиционная картина мира российского крестьянства. Крестьянские жизненные ориентиры в дискурсе «Русской идеи». Крестьянский социокультурный мир в адаптации к природной среде. Традиции вспомоществования в крестьянском мире. Крестьянская этика. Дефиниция менталитет. Специфические особенности менталитета русского крестьянина. Особенности менталитета народов России. Ментальные различия в цивилизационном сопоставлении.

6. Героические мотивационные образы и символы российского села для задач просветительской и воспитательной деятельности

Русское традиционное представление о героике. Героика крестьянского труда. Героические образы русских былин и сказок. Соотнесение образов воина и земледельца. Образ пахаря как архетип русского народного сознания. Эпические образы крестьянского труда в фольклоре российских народов. Различия в понимании героического в российской и западной цивилизациях. Угрозы голливудизации массового сознания. Герои-крестьяне в российской истории. Образы героев-крестьян в произведениях культуры.

7. История российского крестьянства в фокусе развития суверенных потенциалов России

История российского крестьянства в контексте истории российской цивилизации. Фактор села в жизнеобеспечении российской государственности. Российское сельское хозяйство и суверенитет России. Сезонный характер работ русского крестьянина как фактор цивилизационной специфики. Крестьянский фактор в индустриальную эпоху. Российское крестьянство в реперных точках российских «смут» и исторических

прорывов. Раскрестьянивание как угроза поражения суверенитета российской государственности. Исторические отношения крестьянства и государства, крестьян и горожан. Русское крестьянство в фокусе антироссийских исторических мифов и пропаганды.

8. Современный социологический портрет российского крестьянского мира

Методика социальных исследований в работе с российским крестьянством. Приемы реконструкции социокультурного облика жителей села. Особенности ценностных ориентиров российских крестьян по данным социологических опросов. Особенности политических предпочтений жителей села по данным социологических опросов. Социокультурные различия городской и сельской молодежи. Ключевые проблемы современного российского села.

9. Фактор религии в жизни российского села: конфессиональная специфика

Религиозные традиции сельских общин. Отношения общинных институций с традиционными религиозными организациями. Фактор церковного прихода в историческом генезисе российского села. Идея соборности в преломлении к цивилизационному развитию российского крестьянского мира. Православные традиции российского села. Сельские территории в ареале российской исламской традиции. Традиционный сельский уклад в социокультурных традициях народов буддистской традиции. Язычество в традициях коренных народов Сибири и Севера. Языческие и синкретистские компоненты традиционного крестьянского общества: мифопоэтика природы. Российское село как социальная опора традиционных российских религий.

10. Село как сфера сакрального в культурных традициях народов России и мира

Феномен сакрального. Фактор сакрального в цивилизационногенезе. Сакрализация и десакрализация в практическом опыте государственного и общественного развития. Образ крестьянина в нарративах культурной сакрализации. Образ села в системах национальной памяти. Крестьянство и традиционные семейные ценности. Социокультурные роли мужского и женского в традициях крестьянского мира. Крестьянское миропонимание в видении модели государствоустроения. Традиционные представления о добре и зле. Крестьянские первопрядки в фамильных биографиях. Феномен родового села.

11. Практические подходы защиты традиционных ценностей и цивилизационной идентичности российского села.

Традиционные ценности в стратегиях и практиках современного российского государственностроительства. Традиционные ценности в противопоставлении ценностям постмодерна. Угрозы расчеловечивания человека в условиях глобализации. Феномен глобальной Антицивилизации. Фактор крестьянства в противодействии идеологии постмодерна. Защита и восстановление традиционных ценностей в практике образовательной,

воспитательной и культурной деятельности в российском селе. Духовные основания российской педагогики. Рецептура комплексного подхода по защите и воспроизводству российских духовно-нравственных ценностей в российских сельских территориях.

12.Круглый стол

Круглый стол: обсуждение информации по программе, обмен опытом, собеседование, итоговая аттестация.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

4.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Лекции и семинарские занятия проводятся с использованием мультимедийных средств обучения и информационных возможностей сети INTERNET, информационной образовательной среды <http://sdo.rako-apk.ru/>, <http://ebs.rgazu.ru/>

Эффективной формой организации обучения в рамках программы дополнительного профессионального образования являются лекции, с которыми органично сочетаются семинарские занятия.

Лекции проводятся на высоком профессиональном уровне профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ДПО РАКО АПК и привлеченными специалистами по теории и практике цивилизационного подхода и крестьяноведению, исследованию традиционных ценностей в практической перспективе управленческой, образовательной и культурной деятельности в сельских территориях.

Наряду с традиционной формой проведения лекций в Академии активно используются современные технологии дистанционного обучения через Интернет – вебинары или веб-семинары. Такие онлайн мероприятия позволяют одному или нескольким преподавателям проводить презентации для группы от нескольких до нескольких десятков участников в Интернет. Использование вебинаров, позволяет изучить передовой опыт по актуальным вопросам программы в диалоговом режиме.

Вебинары также используются и при проведении семинарских занятий. Однако, в процессе обучения в Академии чаще проводятся семинары в традиционной форме, так как именно она позволяет наиболее эффективно организовать практические занятия с активной самостоятельной проработкой слушателями отдельных тем и проблем в соответствии с содержанием учебной дисциплины и обсуждение результатов у этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т.д.

Тематические семинары проводятся в таких формах как: семинар - беседа (обсуждение заранее подготовленных слушателями докладов, рефератов, творческих работ); семинар-дискуссия; семинар-конференция; семинар – «круглый стол».

При проведении семинарских занятий также применяется такая интерактивная форма как деловая игра. В деловых играх на основе игрового замысла моделируются жизненные и профессиональные ситуации.

При проведении семинарских занятий применяется методика аксиологических алгоритмов (определение ценностей – установление целей – выявление проблем – определение средств – достижение результата)

4.2. Кадровые условия

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности дополнительной профессиональной программы, осваиваемой слушателями, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) либо дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной профессиональной программы, осваиваемой слушателями, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

4.3. Материально-технические условия реализации программы

Для организации проведения занятий используются оборудованные мультимедийными проекторами аудитории 110, 301, 303, 419, интерактивными досками – аудитории 318, 418, специализированным оборудованием для проведения Веб-семинаров и видеоконференций – аудитории 318, вместимостью 50-100 человек. Компьютерное и мультимедийное оборудование позволяет воспроизвести любой вид электронной информации, в том числе из сети Internet.

В условиях выездных занятий используется оборудование и технические средства базовых сельскохозяйственных предприятий и организаций.

4.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

Багдасарян В.Э. Ценностные основания государственной политики. М.: ИНФРА-М, 2018. 286 с.

Багдасарян В.Э., Сильвестр (Лукашенко), архимандрит. Традиционные ценности: стратегия цивилизационного возрождения. Ярославль: ОАО «СПК», 2022. 256 с.

Багдасарян В.Э., Сулакшин С.С. Высшие ценности российского государства. М.: Научный эксперт, 2012. 624 с.

Милов Л. В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М.: РОССПЭН, 1998. — 576 с.

Дополнительная литература

- Афанасьев А. Н. Поэтические воззрения славян на природу. М.: Индрик, 1994. Т. 3. 840 с.
- Багдасарян В.Э. История общественно-политической мысли России. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2020. 247 с.
- Багдасарян В.Э. Матрицы общественного сознания. М.: Наше завтра, 2021. 416 с.
- Багдасарян В.Э. Российское образование: выбор пути. М.: Отчий дом, 2019. 336 с.
- Багдасарян В.Э. Россия – Запад: цивилизационная война. М.: Форум – Инфра-М., 2017.
- Багдасарян В.Э. Традиционализм и цивилизационная идентичность России. М.: Собрание, 2006. 239 с.
- Багдасарян В.Э., архимандрит Сильвестр (Лукашенко). Справедливость VS Любовь. Идеалы общественного строительства: историко-культурные и философские основания. М.: Изд-во «Отчий дом», 2020. 240 с.
- Багдасарян В.Э., Реснянский С.И. Русская эсхатология: история общественной мысли России в фокусе апокалиптики. М.: Изд-во «БОС», 2022. 324 с.
- Безгин В. Б. Крестьянская повседневность (традиции конца XIX — начала XX века). — М.-Тамбов: Изд-во Тамб. гос. тех. ун-та, 2004. — 304 с.
- Белова О.В. Этнокультурные стереотипы в славянской народной традиции. М.: Индрик, 2005. – 288 с.
- Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Наука, 1990. 224 с.
- Булдаков В.П. Красная смута: Природа и последствия революционного насилия. - М.: РОССПЭН, 1997. – 376 с.
- Бьюкенен П.Дж. Смерть Запада. М. : АСТ; СПб.: Terra Fantastica,, 2003. 444 с.
- Васильев И. Ю. Советская и постсоветская Кубань: социальная история и повседневность села. М.: Изд-во «Традиция». 2019. 294 с.
- Вдовин, А. И. Русские в XX веке. Трагедии и триумфы великого народа М.: Вече, 2013. 624 с.
- Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. 808 с.
- Гачев Г.Д. Космо-Психо-Логос: Национальные образы мира. М.: Академический проект, 2007. – 512 с.
- Горская Н. А. Русская феодальная деревня в историографии XX в. — М. : Памятники исторической мысли, 2006. 360] с.
- Губанов В.М. Русский национальный характер в контексте политической жизни России. СПб.: Изд. Центр СПбГМУ, 1999. 202 с.
- Гумилев Л.Н. От Руси до России. М.: Айрис-пресс, 2003. - 318с.
- Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.: Книга, 1991. 576 с.

- Данилова Л. В. Сельская община в средневековой Руси. — М.: Наука, 1994. — 320 с.
- Дугин А.Г. Обществоведение для граждан Новой России. - М.: Евразийское движение, 2007. 784 с.
- Дугин А.Г. Философия Традиционализма. М.: Арктогея-Центр, 2002. 624 с.
- Жулаева А. С. Образ жизни крестьян Восточной Сибири, 1920—1926 гг.: К проблеме соотношения традиций и новаций / диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.02. — Красноярск: КрасГАСА, 1999. — 224 с.
- Жулаева А. С. Образ жизни крестьян Восточной Сибири, 1920—1926 гг.: (к проблеме соотношения традиций и новаций): монография. — Красноярск: СибГТУ, 2005. — 161 с. — ISBN 5-8173-0209-8.
- Зеньковский В. Смысл Православной культуры. М.: Сретенский ставропигиальный мужской монастырь, 2007. 272 с.
- Зеньковский В.В. Педагогика. Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2002. 224 с.
- Зырянов П. Н. Крестьянская община Европейской России в 1907—1914 гг. — М.: Наука, 1992. — 256 с.
- Ильин В.В., Панарин А.С., Рябов А.В. Россия: опыт национально-государственной идеологии. - М.: МГУ, 1994. 230 с.
- Катасонов В.Ю. Россия и Запад и в XX веке. История экономического противостояния и сосуществования. - М. Институт русской цивилизации: 2015. 736 с.
- Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. - М.: Аспект Пресс, 1996. 368 с.
- Лихачев Д.С., Панченко А.М., Поньрко Н.В. Смех в Древней Руси. Л.: Наука, 1984. – 295 с.
- Лосский Н. О. История русской философии. М.: Советский писатель, 1991. 480 с.
- Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. СПб. : Искусство, 1994. 339 с.
- Льюис Р. Деловые культуры в международном бизнесе. М. : Дело, 1999. 439 с.
- Ментальность россиян. Под общ. ред. И.Г.Дубова М.: Имидж-контакт, 1997. 476 с.
- Нарочницкая Н.А. Русский код развития. М.: Книжный мир, 2013. 352 с.
- Национальная идея: история, идеология, миф. Отв.ред. Г.Ю. Семигин. М.: ИСП РАН, 2004. 600 с.
- О России и русской философской культуре. - М.: Наука, 1990. 528 с.
- Островский А. В. Животноводство Европейской России в конце XIX — начале XX вв. — СПб., 2014. — 441 с.
- Островский А. В. Зерновое производство Европейской России в конце XIX — начале XX в. — СПб., 2013. — 416 с.

- Островский А. В. Российская деревня на историческом перепутье. Конец XIX — начало XX в. — М.: Товарищество научных изданий КМК, 2016. — 431 с.
- Очерки по истории русской деревни X—XIII вв. — М.: Госкультпросветиздат, 1956. Т.1. — 1956. — 252 с. Т.2. — 1959. — 232 с.
- Платонов О.А. Русская цивилизация. История и идеология русского народа. М.: Алгоритм, 2010. 944 с.
- Платонов О.А. Экономика русской цивилизации. М.: Институт русской цивилизации. 800 с.
- Полосин В.С. Миф. Религия. Государство. М.: Ладомир, 1999. 440 с.
- Пословицы русского народа. Сборник В. И. Даля / авт.-сост. Даль В. И. М.: Рус. яз. Медиа, 2004. 814 с.
- Прохоров Г.М. Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы. СПб.: Алетейя, 2000. 289 с.
- Разувалова А. Писатели-«деревенщики»: литература и консервативная идеология 1970-х годов. — М.: Новое литературное обозрение, 2015. — 616 с.
- Розов Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии. Новосибирск: НГУ, 1998. 292 с.
- Солоневич И.Л. Народная монархия. Мн.: Лучи Софии, 1998. 504 с.
- Сопин В. С. Эволюция российской крестьянской общины как неформального экономического института. — 2009.
- Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1992. 543 с.
- Сравнительный менеджмент / Под ред. С.Э. Пивоварова. СПб.: Питер, 2006. 369 с.
- Сулакшин С.С., Багдасарян В.Э., Балмасов С.С. и др. Россия и мир. Российский мировой проект: в 2 т. / под общ. ред. С.С. Сулакшина. М.: Наука и политика, 2016.
- Сусоколов А.А. Культура и обмен: Введение в экономическую антропологию. М., 2006. С. 258.
- Тойнби А. Дж. Постигание истории. Сборник. М., Рольф, 2001. 640 с.
- Тойнби А. Пережитое. Мои встречи. М. Айрис-Пресс, 2003. 672 с.
- Тойнби А. Цивилизация перед судом истории: Сборник. М.: Прогресс; СПб.: Культура, 1996. 477 с.
- Тюкавкин В. Г. Великорусское крестьянство и столыпинская аграрная реформа. — М.: Памятники исторической мысли, 2001. — 304 с.
- Черняев Н. И. Мистика, идеалы и поэзия русского самодержавия. Вступ. ст. и коммент. М. Б. Смолина. М.: Москва, 1998. 430 с.
- Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М. Мысль, 1993. В 2 т.
- Шубарт В. Европа и душа Востока М.: Эксмо, 2003. 480 с.

Якунин В.И., Багдасарян В.Э., Куликов В.И., Сулакшин С.С. Вариативность и цикличность глобального социального развития человечества. Монография. М.: Научный эксперт, 2009. 464 с.

Якунин В.И., Сулакшин С.С., Багдасарян В.Э. и др. Национальная идея России. В 6 т. Т. I-VI. — М.: Научный эксперт, 2012.

Якунин В.И., Сулакшин С.С., Багдасарян В.Э., Кара-Мурза С.Г., Деева М.А., Сафонова Ю.А. Постиндустриализм. Опыт критического анализа. Монография — М.: Научный эксперт, 2012. 288 с.

4.5. Особенности реализации программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.5.1 Организация образовательного процесса по ДПП слушателей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей.

4.5.2 Наличие у слушателей с ОВЗ специфических особенностей восприятия и переработки материала обуславливает необходимость создания специальных условий для получения ими дополнительного профессионального образования: использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего слушателям необходимую техническую помощь, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Академии и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ДПП слушателями с ОВЗ.

4.5.3 В целях доступности получения ДПО лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для слушателей, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего слушателю необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию Академии;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью

трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Академии, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.5.4 Сведения о состоянии здоровья слушателей с ОВЗ передаются на кафедру, реализующее ДПП, при поступлении на обучение с письменного согласия этих лиц.

4.5.5 Слушателям с ОВЗ срок получения образования по ДПП может быть увеличен с учетом особенностей их психофизического развития.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемыми результатами обучения;

соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;

способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

внутренний мониторинг качества образования;

внешняя независимая оценка качества образования.

ФГБОУ ДПО РАКО АПК самостоятельно устанавливает виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов.

Требования к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации утверждаются в порядке, предусмотренном в ФГБОУ ДПО РАКО АПК.

В структуре дополнительных профессиональных программ оценка качества освоения программы включает текущую (при наличии), промежуточную (при наличии) и итоговую аттестацию обучающихся.

С учетом требований ФГОС для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям

соответствующей программы ФГБОУ ДПО РАКО АПК проводит текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценка качества освоения программы проводится в виде зачета.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций и трудовой функции

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень	
	«Базовый»	«Повышенный»
Квалитативная оценка	зачтено	
	слушатель демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; пытается обосновать свою точку зрения примерами из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины	

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

ФГБОУ ДПО РАКО АПК на добровольной основе может применять процедуры независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации организаций.

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Крестьянский фактор в российском цивилизационногенезе
2. Традиционные российские духовно-нравственные ценности
3. Россия как государство-цивилизация
4. Традиции русского крестьянского мира.
5. Сравнительный анализ традиционных сельских сообществ цивилизаций мира
6. Феномен крестьянской общины: ценности и принципы жизнеустройства
7. Крестьянский мир в адаптации к природной среде месторазвития
8. Этнокультурная вариативность российского крестьянства
9. Фактор крестьянства в обеспечении суверенитета российской государственности
10. Традиционная крестьянская этика
11. Образ крестьянского труда в российской культуре
12. Функции крестьянства в системе цивилизационного воспроизводства
13. Религиозное измерение традиционных крестьянских укладов жизни.
14. Ключевые проблемы современного российского села в цивилизационном измерении.

15. Российское крестьянство на ключевых этапах российской истории
16. Критика антироссийских исторических мифов в отношении русского крестьянства и русской деревни.
17. Социальный портрет современного российского крестьянина.
18. Традиции крестьянской семьи и традиционное распределение социокультурных ролей в семейном строительстве.
19. Героические мотивационные образы крестьянства в истории России
20. Угрозы децивилизования и девальвации традиционных ценностей в современном мире
21. Крестьянское миропонимание как фактор генезиса русской общественной мысли.
22. Специфика образовательной и воспитательной деятельности на сельских территориях.