



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



Е.А. Ижмулкина

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Группа научных специальностей: 4.1 Агрономия, лесное и водное хозяйство

Научная специальность: 4.1.3 — Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений

Уровень высшего образования — подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения — 4 года

Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	3
2. Объем дисциплины и формы контроля	5
3. Структура и содержание.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
4.1. Литература.....	8
4.2. Программное обеспечение	8
4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	9
4.4. Перечень ресурсов сети «Интернет»	9
5. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	11
5.1. Текущий контроль успеваемости	11
5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине	11
5.3. Критерии оценивания для кандидатского экзамена	15
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся должен:

Знать:

- нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;
- способы и методы саморазвития и самообразования; употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения;
- обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения.

Уметь:

- адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;
- самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала;
- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации;
- вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого языка.

Владеть:

- навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления;
- навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем;
- навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;
- способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;
- особенностями и приемами перевода текстов по специальности;
- умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе;
- умениями диалогической речи, позволяющей принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость: часы	72	36	36
Аудиторные занятия (всего), в т. ч.:	72	36	36
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет	экзамен

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов и краткое содержание тем дисциплины (модуля)	Трудоемкость, в часах
Раздел 1. Вводно-коррекционный		
1	Вводное занятие. Особенности английской фонетики. Интонационное оформление предложения, словесное ударение. Разговорная практика по теме: Моя биография. Грамматика: части речи английского языка: артикли, существительное, прилагательное, наречие, предлоги. Порядок слов простого предложения. Времена группы Present, Past, Future Simple в активном и пассивном залогах. Передача актуальной информации — описание. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Просмотровое чтение. Текст «Agroecology». Грамматика: видовременные формы Perfect. Модальные глаголы и их эквиваленты. Атрибутивные конструкции.	8
2	Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: план/конспект к прочитанному, описание-отчет. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Ролевая игра: «Мой университет» (День открытых дверей).	8
3	Научная работа: структура темы, основные аспекты, которые необходимо раскрыть. Средства семантической и формальной когезии. Грамматика: инфинитивные конструкции, эмфатические конструкции. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений.	8
Раздел 2. Достижения современной науки и техники		
1	Достижения современной науки и техники. Международные конференции. Разговорная практика: участие в дискуссии/полилоге. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины. Грамматика: глагол, герундий, инфинитив, причастие. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: оформление заявки на конференцию, аннотация/тезисы. Аудирование: конспект лекции.	8
2	Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Разговорная практика: участие в дискуссии/полилоге: передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, предпочтения. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.	8
3	Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Грамматика: условные предложения; словообразование. Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость. Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией (аргументация). Ознакомительное чтение: развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации.	8
Раздел 3. Представление введения научного исследования		
1	Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Международные информационные ресурсы. Реферативные и наукометрические базы данных Web of Science, SCOPUS. Перевод	8

	научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: реферирование текста по специальности.	
2	Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого. Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией: пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста.	8
3	Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов, мини-словарь. Грамматика: местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы. Пунктуация. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений.	8
Всего		72

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Литература

1. Алипичев А.Ю. Английский язык для аграриев (B1-B2): учебник / А.Ю. Алипичев, А.Н. Кузнецов. — Москва: Юрайт, 2025. — 185 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт.
2. Волкова С.А. Английский язык для аграрных вузов: учеб. пособие. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168931>
3. Голуб Л.Н. English for PhD Students: Английский язык для аспирантов по научным специальностям 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3 (в т.ч. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений): учебное пособие / Л.Н. Голуб, С.А. Медведева. — Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2023. — 100 с.
4. Белоусова А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учебник / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-507-45345-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265169>
5. Английский язык. Книга для чтения для обучающихся в сельскохозяйственных вузах: учебное пособие / составители Н.П. Милованович [и др.]. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2019. — 139 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162923>
6. Васильченко Ю.А. Деловой иностранный язык: учебное пособие / Ю.А. Васильченко, А.А. Вахабова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. — 160 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139240>
7. Галкина А.А. Communication networks по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов технических специальностей: учебное пособие / А.А. Галкина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-2129-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168978>
8. Ахметшина Л.В. Деловая корреспонденция и документация: учебное пособие / Л.В. Ахметшина. — Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2017. — 118 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155003>
9. Медведкина К.А. Английский для аспирантов. English for PhD Students: учебное пособие / К.А. Медведкина, Е.С. Михайловская, О.В. Печинкина, Н.Л. Ушакова. — Архангельск: КИРА, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-98450-872-8.
10. Исаханова С.А. Английский язык: учебно-методическое пособие / С.А. Исаханова, Э.С. Гасанова. — Махачкала: ДагГАУ имени М.М. Джамбулатова, 2017. — 83 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116270>

4.2. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Наименование	Назначение
Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. База данных Web of Science. <https://apps.webofknowledge.com/>
2. База данных Scopus. <https://www.scopus.com>
3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. <https://elibrary.ru/>
4. Базы данных Министерства сельского хозяйства РФ. <https://mcx.gov.ru>
5. Министерство образования и науки РФ. <https://www.minobrnauki.gov.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <http://school-collection.edu.ru>
8. Электронная энциклопедия Britannica.
9. Электронный ресурс в свободном доступе Just-the-Word.
10. Многоязычный многопрофильный он-лайн словарь Multitran.ru — электронный ресурс в свободном доступе.

4.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Википедия — электронный ресурс. <http://ru.wikipedia.org>
2. Lingvo — англо-русский и русско-английский словарь слов и словосочетаний. <http://lingvo.yandex.ru>
3. YourDictionary — специализированные словари и глоссарии. <http://www.yourdictionary.com>
4. Britannica — ресурсы энциклопедической информации. <http://www.britannica.com>
5. Multitran — многоязычный онлайн-словарь. <http://www.multitran.ru>
6. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань».
7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система. <http://window.edu.ru/>
9. Научная электронная библиотека Elibrary.ru. <http://elibrary.ru/>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, в течение семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи опроса в завершении изучения каждого раздела. Система текущего контроля успеваемости

служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

Оценка «Зачет». Систематическое посещение занятий по подготовке к экзамену в течение учебного года. Успешное выполнение грамматических контрольных и самостоятельных работ, устных докладов и сообщений за весь курс дисциплины.

Оценка «Незачет». Пропущено значительное количество занятий без уважительной причины. Не выполнены в полном объеме грамматические тесты, контрольные и самостоятельные работы, устные доклады, сообщения и рефераты за весь курс дисциплины.

Форма аттестации — зачет

Тематика рефератов

1. Global history of soil sciences. Origins of agriculture and plant breeding
2. History of plant breeding
3. How have plant breeding objectives changed over the years?
4. Global trends in crop improvement
5. N.I. Vavilov — outstanding plant breeder
6. Rice breeding in Dagestan
7. Research methods in an individual project
8. Computer technologies in scientific research

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине — кандидатский экзамен.

Регламент проведения кандидатского экзамена

На первом этапе аспиранты, прошедшие подготовку к экзамену в группах, должны представить письменный перевод прочитанной англоязычной литературы по теме выполняемого диссертационного исследования.

Объем должен составлять примерно 15 000 печ. знаков (то есть около 10 стр.). В качестве текстов для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по узкой специальности аспиранта или по тематике широкого профиля института.

Книга не должна иметь переводного аналога на русском языке. Дата издания — не ранее 10 лет на момент проведения экзамена.

Качество перевода оценивается по системе недифференцированного зачета. Помимо перевода необходимо наличие положительной аттестации ведущего преподавателя по результатам текущего и завершающего контроля.

Положительная аттестация включает в себя аттестацию аудиторной и самостоятельной работы.

Критерии оценки письменного перевода

Оценка «Зачтено». Переведенная литература соответствует специальности аспиранта и является актуальной для исследования. Перевод выполнен полностью (90–100%). Перевод адекватен смысловому содержанию текста. Смысловые и терминологические искажения отсутствуют. Характерные особенности переводимого текста переданы правильно. Текст грамматически корректен, лексические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, переведены адекватно. Письменный перевод оформлен согласно требованиям.

Оценка «Не зачтено». Перевод не передает смысловое содержание текста. Смысловые и терминологические искажения затрудняют понимание текста. Характерные особенности переводимого текста переданы неправильно. Текст грамматически некорректен, лексические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, переведены не адекватно. Научная терминология в переводе не используется в соответствующей отрасли науки. Письменный перевод оформлен неверно.

Второй этап экзамена проводится в устно-письменной форме и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение и письменный перевод оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы — 45–60 минут.

Образец типового задания:

THE CURRENT AGRI-FOOD CHAIN GREATLY DEPENDS ON PESTICIDES

In Western countries, each part of the agricultural sector, from farms to marketing channels, relies on the use of pesticides. The widespread use of persistent and systemic pesticides has become one of the main drivers of the decrease in ecosystem services and natural pest control, which fosters the use of even more pesticides. In parallel, the development of pesticide resistance, related to their high use, has also led to an increase in their use. These two trends have resulted in the emergence of a "pesticide treadmill". Related to the simplification of cropping systems, pesticides are currently the main tool used to decrease the risk of production losses. In addition, the increase in farm size and the decrease in the relative share of family labor in relation to land and capital has continued throughout the last decades and resulted in an increasing recourse to external workforce. The low share of family labor in total labor force and the use of contract work are often accompanied by a greater use of pesticides. The objective of maximizing yield, which is not always led by economic rationality, can also contribute to high levels of pesticide use. In addition, peer judgment, seen as norms, has an influence since farmers' reduction of pesticide use appears to be influenced strongly by whether other farmers also reduce.

Upstream and downstream sectors have been organized to facilitate and benefit from the intensification of agriculture, leading to a technological lock-in around pesticide use. Agricultural machinery companies and plant-breeding firms have focused their efforts on technologies and species that are suitable for intensive production systems. The varieties selected and sold are those whose characteristics allow processing technologies to be optimized, without necessarily considering their sensitivity to diseases. Since companies that sell pesticides are farmers' main advisors for using pesticides, they tend to encourage pesticide use in their marketing and distribution strategies. Furthermore, extension services remain dominated by approaches oriented to finding one solution to each problem, with little emphasis on systemic approaches that address a set of problems or propose changes in several aspects simultaneously. In addition, the lack of value chains for new crops that would help diversify crops is often identified as a main obstacle to agroecological transition and pesticide reduction. Beyond this issue, the lack of creating added value across all sectors is the factor that limits implementation of pesticide-free practices the most. Since the products from these practices are not sold at higher prices than conventional ones, farmers have no incentive to implement them. In specific sectors (e.g., fruits and vegetables), implementing pesticide-free practices can also be compromised by market demands for undamaged products. Undoubtedly, the market does seldom consider the impact of pesticides on human health or the environment.

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем — 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения — 2–3 минуты. Форма проверки — передача извлеченной информации на русском языке.

При просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Образец типового задания на беглое (просмотровое) чтение:

Conventional versus organic farming

Basically, farming is cultivating of crops and rearing of livestock for food, fiber and other products, to sustain the life of human beings. With the civilization, different farming systems were evolved. As an answer for the rapidly increasing demand over the agricultural products, conventional farming system was introduced with the Green Revolution. However, after few decades Agriculture Scientists have understood the ecological damage and negative health effects of conventional farming and introduced the organic farming system. Most of the principles of organic farming are from the original system that was practiced for thousands of years.

Organic farming is producing agricultural products naturally, without using synthetic chemicals and genetically modified organisms to influence the crop growth or livestock production. The main focus

behind this system is producing a safe, healthy food for consumption, while cutting the agriculture based environmental pollution down to zero level.

Conventional farming is the farming with the purpose of obtaining the maximum productivity as possible with the use of modern technology, without much considering the food safety and environment pollution. Application of synthetic chemicals, genetically modified organisms, and integrated pest management systems are very common in conventional farming.

What is the difference between Organic Farming and Conventional Farming? Two main components of both farming systems are crop and livestock production. However, in conventional farming, synthetic agrochemicals such as inorganic fertilizers, synthetic pesticides and growth promoters, etc. are commonly used. But organic farming never uses synthetic agro chemicals, and it depends on organic fertilizers, certified bio-fertilizers, naturally produced pesticides etc. Genetically modified organisms produced through recombinant DNA technology are not allowed in organic farming. Such restrictions are not available in conventional farming.

There are national and international standards for organic farming, but such standards do not exist for conventional farming. Farmers, before selling their organic farming produce, need to get a certificate, certifying that they are practicing agriculture operations according to the standards of the organic farming. Therefore, it takes few years to convert the ordinary farm into an organic farm, and farming system is continuously supervised. Such certifying system or supervision is not applicable in the conventional farming. However, certified organic products are very expensive compared to the other products in the market.

3. Беседа с экзаменатором на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

1. Where and when did you study?
2. What educational institution did you graduate from?
3. Are you satisfied with the kind of education you have received?
4. Were you interested in research?
5. When did you take interest in science?
6. Did you join any scientific society/circle while at University?
7. Do you read lectures in the University?
8. Do you think to take post-graduate studies is a challenge (a very important step)?
9. In what field of science are you working?
10. What is your commitment?
11. What is the subject of your thesis?
12. When did you get interested in the problem?
13. How long have you been working in this problem?
14. Why did you decide to take up this field?
15. Who encouraged your interest?
16. Who advised you to take up the problem?
17. Is your scientific advisor a prominent scientist?
18. What honorary degrees does your scientific supervisor hold?
19. What fundamental contribution has he made?
20. How often do you consult your supervisor?
21. What is the aim of your research?
22. What is the main problem you are working at?

23. What problems do you investigate in your research?
24. Is your research going to cover a wide range of problems?
25. Have you made a thorough analysis of the problem?
26. Are you working at the problem alone or in collaboration?
27. What kind of research are you doing/carrying out?
28. What methods do you apply in your research?
29. What kind of work is it — experimental or theoretical?
30. Do you carry on experimental studies?
31. Do you hope to obtain some original experimental data?
32. Have you already collected necessary data? / Are you collecting data?
33. Does your hypothesis agree with the theory?
34. Where do you see the application of your research?
35. What is the theoretical and practical value of your research?
36. Have you made final conclusions?
37. What do you do when you encounter difficulties when solving some problems?
38. Who/what helps you in doing the research?
39. Do you often consult reference books?
40. What activities are you engaged in now?
41. Have you had any articles published?
42. What are your plans for the nearest future?
43. When are you going to defend your thesis?

5.3. Критерии оценивания для кандидатского экзамена

а) Перевод

Оценка «Отлично». Перевод выполнен в соответствии с общими критериями адекватности. Полное соответствие стилистическим нормам перевода.

Оценка «Хорошо». В целом представлен адекватный перевод, но имеются ошибки, не нарушающие общего смысла оригинала, но снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических норм языка перевода.

Оценка «Удовлетворительно». Имеются грамматические ошибки, приводящие к неточной передаче смысла оригинала, но не искажающие его полностью.

Оценка «Неудовлетворительно». Неадекватный перевод. Большое количество ошибок, вызывающих искажение содержания оригинала. Несоответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода.

б) Ознакомительное чтение. Передача содержания

Оценка «Отлично». Информация понята правильно, основная проблематика текста передана верно.

Оценка «Хорошо». Информация в основном понята. Допускается до 75% передачи информации. Допущены некоторые неточности в информации.

Оценка «Удовлетворительно». Содержание понято, однако изложено частично: около 50%. Допущены некоторые грамматические и лексические ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно». Содержание неверно понято, изложено менее чем на 50%. Допущены грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание.

в) Беседа на тему научной работы (вопросы экзаменаторов)

Оценка «Отлично». Вопросы понимает с первого предъявления.

Оценка «Хорошо». Вопросы понимает при повторном предъявлении.

Оценка «Удовлетворительно». Вопросы понимает при повторной постановке другими словами, однако выдерживает длительные паузы перед ответом.

Оценка «Неудовлетворительно». Вопросы не понимает.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Назначение помещения	Оснащение
Учебная аудитория для проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ауд. 313	Специализированная мебель – столы, стулья, технические средства обучения – магнитно-маркерная доска, компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный комплекс (проектор, колонки)