



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



Е.А. Ижмулкина

_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Группа научных специальностей: 4.1 Агрономия, лесное и водное хозяйство

Научная специальность: 4.1.3 — Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений

Уровень высшего образования — подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения — 4 года

Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	3
2. Объем дисциплины и виды учебных занятий.....	4
3. Структура и содержание дисциплины.....	5
3.1. Содержание разделов дисциплины	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
4.1. Литература.....	9
4.2. Программное обеспечение.....	10
4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	10
4.4. Перечень ресурсов сети «Интернет»	10
5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	11
5.1. Текущий контроль успеваемости	11
5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине	14
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Аспирант должен знать: соотношение и взаимосвязь понятий философии и науки, предмет и основные концепции современной философии науки, место науки в культуре современной цивилизации, возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции, структуру научного знания, динамику науки как процесса порождения нового знания; научные традиции и научные революции, типы научной рациональности; особенности современного этапа развития науки; соотношение классических, неклассических и постнеклассических методов научного исследования; перспективы научно-технического прогресса, развитие науки как социального института.

Аспирант должен уметь: анализировать различного рода знания по широкому спектру достижений современной науки и техники, адаптировать приобретенные знания к своей профильной научной дисциплине; применять теоретические методы исследования к специализированным разработкам, быть экспертом в использовании современного научного знания в практической деятельности.

Аспирант должен владеть: необходимыми знаниями в области истории и философии науки; научными методологическими приемами исследования; культурой диалога не только в области специального знания, но и за его пределами — в других областях социально-гуманитарного знания; навыками соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы; способами аргументации и логики построения текста выявления новизны диссертационного исследования; техническим аппаратом для написания диссертационного исследования.

Аспирант должен иметь представление об: общей системе категорий и понятий философии науки; современной научной картине мира; применении и использовании общелогических, теоретических и эмпирических методов научного исследования в анализе современного мира.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, из которых 18 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем, 18 часов составляет самостоятельная работа аспиранта, 36 часов составляет промежуточная аттестация (кандидатский экзамен).

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость: часы	72
Аудиторные занятия (всего), в т. ч.:	18
Лекции	9
Практические занятия	9
Семинары	—
Лабораторные работы	—
Самостоятельная работа (всего)	18
Промежуточная аттестация	36

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование тем	Объем занятий, в часах	Самостоятельная работа, в часах

1	Предмет и основные концепции современной философии науки	2	2
2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2	2
3	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2	2
4	Наука в культуре современной цивилизации	2	2
5	Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре и человеке	2	2
6	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	2	2
7	Структура научного знания	2	2
8	Наука как социальный институт	2	2
9	Категория «жизнь» как основное понятие в иррационально-культурологических концепциях развития общества	2	2
Всего		18	18

3.1. Содержание разделов дисциплины

Тема «Предмет и основные концепции современной философии науки»

Наука как генерация нового знания, как социальный институт и как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивистские концепции: К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма (М. Вебер, А. Койре, Р. Мертон, М. Малкей).

Тема «Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции»

Преднаука и наука как таковая. Две стратегии порождения знаний. Античный полис и развитие первых форм теоретического знания. Логика и математика, развитие логических норм мышления в средневековых университетах. Роль христианской теологии в утверждении методов манипуляций с природными объектами. Запад и Восток средневековой науки. Становление экспериментальной науки в новой европейской культуре, математизация знаний (Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт). Формирование дисциплинарно организованной науки, научные революции как точки бифуркации в развитии знания.

Тема «Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса»

Главные характеристики постнеклассической науки. Дифференциация и интеграция современных наук, новые стратегии научного поиска. Эволюционный и системный научные подходы, глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Социальные и внутринаучные ценности как условие развития науки. Новые этические проблемы науки, естественная и социальная экология. Сциентизм и антисциентизм, наука и паранаука.

Тема «Наука в культуре современной цивилизации»

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия, наука и искусство, наука и религия. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества. Наука как производительная и социальная сила.

Тема «Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре и человеке»

Проблема системности и взаимодействия научных знаний, взаимовлияние естественнонаучных и гуманитарных парадигм. Эвристичность философской методологии в получении системных представлений о мире, обществе и человеке. Социально-философские и культурологические аспекты в определении сущности человека и общества.

Тема «Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании»

Объективное и субъективное время, социальное и культурно-историческое время как категория естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. М.М. Бахтин: понятие хронотопа как единства пространственно-временных характеристик художественного произведения. Хронотоп в социальном и гуманитарном знании.

Практическое занятие «Структура научного знания»

Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни познания, структура эмпирического знания, наблюдение и эксперимент. Структуры теоретического знания, первичные теоретические модели и законы, развитая теория. Научная картина мира, ее формы и функции. Философские основания науки как эвристика научного поиска. Подготовка докладов и эссе: первичные теоретические модели и законы, эмпирический и теоретический уровни познания, гуманитарные основания естествознания, картина мира как онтология и форма систематизации знаний.

Практическое занятие «Наука как социальный институт»

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки, наука и экономика, наука и власть, проблема государственного регулирования науки. Подготовка сообщений по темам исторического развития способов трансляции знаний, государственного регулирования науки, функций науки в жизни общества, науки и экономики, науки и власти.

Практическое занятие «Категория «жизнь» как основное понятие в иррационально-культурологических концепциях развития общества»

Понимание жизни в биологической и гуманитарной науке, гуманитарное содержание понятия жизни. Философская антропология (А. Бергсон, В. Дильтей). История как форма жизни человека и общества, объективация жизни во времени (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль). Подготовка эссе: философская антропология А. Бергсона, концепция личностного знания М. Полани, концепция науки К. Поппера, концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

Самостоятельная работа аспиранта включает подготовку к лекционным и практическим занятиям (в том числе подготовку докладов, сообщений и эссе по темам дисциплины), изучение первоисточников и рекомендованной литературы, подготовку рефератов по истории и философии науки, а также подготовку к промежуточной аттестации (зачету и кандидатскому экзамену).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Литература

1. Аулов А.П. История и философия науки: учебно-методическое пособие для аспирантов / А.П. Аулов, О.Н. Слободчиков; Институт мировых цивилизаций. — Москва: Издательский дом «ИМЦ», 2021. — 164 с.

2. История и философия науки: учебное пособие. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Изд-во СПбПУ, 2022. — 398 с.
3. Джембулатов З.М. Философские проблемы биологических и сельскохозяйственных наук / З.М. Джембулатов, О.Р. Раджабов, У.Г.-Г. Магомедова. — Москва: Конон-Плюс, 2019. — 335 с.
4. Дягилева Т.В. Философия и методология науки: учебное пособие / Т.В. Дягилева; Тюменский индустриальный университет. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. — 130 с.
5. Зеленев Л.А. История и философия науки: учебное пособие / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 473 с.
6. Золотухин В.Е. История и философия науки для аспирантов: кандидатский экзамен за 48 часов: учебное пособие / В.Е. Золотухин. — 3-е изд., доп. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 80 с.
7. Ивин А.А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 557 с.
8. Кузнецова Н.В. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2016. — 148 с.
9. Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки: учебное пособие / М.А. Арефьев, А.Г. Давыденкова, А.Я. Кожурин, С.В. Алябьева. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. — 383 с.
10. Лебедев С.В. История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / С.В. Лебедев; Высшая школа народных искусств. — Санкт-Петербург, 2017. — 34 с.
11. Лешкевич Т.Г. Изучаем первоисточники: в помощь аспирантам, готовящимся к экзамену кандидатского минимума по «Истории и философии науки»: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2020. — 123 с.
12. Рабаданов М.Х. Философия науки: история и методология естественных наук: учебник для вузов / М.Х. Рабаданов, О.Р. Раджабов, М.К. Гусейханов. — 2018. — 511 с.
13. Романенко Н.В. Философия науки / Н.В. Романенко, А.В. Зюкин, Г.Н. Пономарев; РГПУ им. А.И. Герцена. — Санкт-Петербург, 2018. — 360 с.
14. Философия науки: учебный курс / под ред. М.Я. Яхьяева; Дагестанский государственный университет. — Махачкала: ДГУ, 2011. — 351 с.
15. Черняева А.С. История и философия науки. Структура научного знания: учебное пособие / А.С. Черняева; Сибирский государственный технологический университет. — Красноярск: СибГТУ, 2013. — 61 с.
16. Московченко А.Д. Философия автотрофной цивилизации. Проблемы интеграции гуманитарных и технических наук / А.Д. Московченко; ТУСУР. — Томск: ТУСУР, 2013. — 237 с.

4.2. Программное обеспечение

В ходе работы используются следующие программные средства: Microsoft Office Word; Microsoft Office Excel; Adobe Acrobat Reader; web-браузер (SeaMonkey, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera и др.); ресурсы библиотеки ГГАУ; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, в том числе информационно-поисковые системы GOOGLE Scholar и Science Technology.

4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование электронно-библиотечной	Принадлежность	Адрес сайта
--------------------------------------	----------------	-------------

системы (ЭБС)		
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	e.lanbook.com
Polpred.com	сторонняя	polpred.com
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	e.lanbook.com
ЭБС «Юрайт»	сторонняя	www.biblio-online.ru
ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	lib.klgtu.ru

4.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. eLIBRARY.RU: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Вестник Российского философского общества. URL: <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm>
3. Вестник Томского государственного университета. Философия. URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118>
4. Вестник НГУ. Серия: Философия. URL: <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya>
5. Вопросы философии. URL: <http://vphil.ru/>
6. Историко-философский ежегодник. URL: <http://iph.ras.ru/page49079692.htm>
7. Кантовский сборник. URL: http://journals.kantiana.ru/kant_collection/
8. Научные ведомости БелГУ. Философия. URL: http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570
9. Философско-литературный журнал «Логос». URL: <http://www.ruthenia.ru/logos/>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Примерная тематика рефератов по истории и философии науки

1. Зарождение земледелия и растениеводства в Древнем мире и народные средства защиты растений.
2. Труды древнегреческих авторов II–I вв. до н.э. по агрономии и мелиорации.
3. Аграрные труды Средневековья и эпохи Возрождения.
4. Зарождение научных основ земледелия в XVIII в.
5. Формирование учения о почвах и повышении их плодородия в XIX — начале XX в.
6. Становление научных основ отечественной агрономии к началу XX в.
7. Труды основоположников отечественного почвоведения П.А. Костычева, В.В. Докучаева и Н.М. Сибирцева.
8. Зарождение лесоведения в трудах Н.С. Мордвинова, Г.Ф. Морозова и Г.Н. Высоцкого.
9. История борьбы с засухой путем орошения, степного лесоразведения и использования лесозащитных полос.

10. Зарождение и развитие агробактериологии.
11. Особенности развития отечественного садоводства до 1940-х гг.
12. Труды И.В. Мичурина и их оценка в последующие годы.
13. История создания ВАСХНИЛ, ее основные направления деятельности и наиболее известные академики до 1940-х гг.
14. Трагический этап истории агrobiологии, связанный с деятельностью академика Т.Д. Лысенко в 1930–1950-х гг., и выход из него.
15. Развитие селекции в отечественном растениеводстве.
16. История научных подходов к практике защиты растений.
17. Изучение онтогенеза растений.
18. Становление и развитие отечественного лесоводства и агролесомелиорации.
19. РАСХН — преемница ВАСХНИЛ в научных подходах к решению продовольственных, экологических и социально-экономических проблем.
20. Зарождение и истоки науки о почве на Руси.
21. Значение практики в земледелии и историко-экологические проблемы ландшафтных систем земледелия.
22. Первопроходцы, основатели, основоположники и творцы земель в России.
23. История отечественной мелиоративной науки и образование.
24. Система агрономических наук: методологические вопросы состава и структуры.
25. Основные категории агрономических наук: системный подход.
26. Методологические аспекты рационального землепользования.
27. Диалектика природных и социальных факторов в земледелии.
28. Взаимосвязь основных законов земледелия.
29. Методологический анализ понятия «закон земледелия».
30. Эволюция систем земледелия.
31. О законах и общих принципах научного земледелия.
32. Диалектика развития аграрного труда в условиях перехода к рыночным отношениям.
33. Специфика аграрного труда как философская проблема.
34. Методологические проблемы агрономической интеграции в условиях перехода к рыночным отношениям.
35. Методологические и методические аспекты почвоведения.
36. Методологические аспекты физики почв.
37. Системный подход в почвоведении.
38. Системный подход как методологическая основа агрономических исследований и усиления взаимосвязи науки с производством.
39. Плодородие почвы и интенсивная технология: возможность и действительность.
40. Культура и земледелие.
41. Экологические проблемы земледелия.
42. Социальные и экологические проблемы мелиорации почв.
43. Экологические и социально-экономические факторы эрозии почв.
44. Методологические аспекты мелиоративной науки.
45. Проблемы рационального использования земельных ресурсов и защита почв от эрозии в условиях перехода к рыночным отношениям.
46. Философские вопросы современной популяционной генетики.
47. Философско-методологические вопросы общей и молекулярной генетики.
48. Необходимость и случайность в селекции сельскохозяйственных культур.

49. Роль научного предвидения в селекционном отборе.
50. Разрешение диалектического противоречия в системе «биоценоз — пестицид».
51. Диалектика познания и практического использования иммунитета растений к инфекционным болезням.
52. Диалектика формирования принципов и методов защиты растений от болезней.
53. Теория и практика программирования урожаев сельскохозяйственных культур.
54. Кибернетика и урожай.
55. Методологические вопросы применения математического моделирования и вычислительного эксперимента при программировании урожая.
56. Диалектика прерывного и непрерывного в условиях интенсивного использования земли.

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Экзаменационные вопросы по кандидатскому экзамену курса «История и философия науки»

1. Природа биологического познания. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии.
2. Философия биологии в исследовании структуры биологического знания, в изучении природы, особенностей и специфики научного познания живых объектов и систем, в анализе средств и методов подобного познания.
3. Понятие жизни в современной науке и философии. Соотношение философской и естественно-научной интерпретации жизни.
4. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни.
5. Развитие эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы. Проблема биологического прогресса.
6. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.
7. Приспособительный характер и генетическая обусловленность социальности. Понятия добра и зла в эволюционно-этической перспективе.
8. Эволюционно-генетическое происхождение эстетических эмоций. Высшие эстетические эмоции у человека как следствие эволюции на основе естественного отбора.
9. Организованность и целостность живых систем. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии.
10. Место целевого подхода в биологических исследованиях. Основные направления обсуждения проблемы детерминизма в биологии: телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденционализм, финализм.
11. Современная теория органической эволюции.
12. Роль биологии в формировании общекультурных познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции.
13. Исторические предпосылки формирования биоэтики. Биоэтика в различных культурных контекстах. Основные принципы и правила современной биомедицинской этики.
14. Проблемы происхождения жизни на Земле.
15. Эволюция живой природы.
16. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.
17. Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания.

18. Становление экологии как интегральной научной дисциплины: от экологии биологической к экологии человека, социальной экологии, глобальной экологии.
 19. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Античная экологическая мысль. Экологические воззрения Средневековья и Возрождения.
 20. Учение о ноосфере В.И. Вернадского. Новые экологические акценты XX в.: урбоэкология, лимиты роста, устойчивое развитие. Современные идеи о необходимости нового мирового порядка как способа решения глобальных проблем современности и обеспечения перехода к стратегии устойчивого развития.
 21. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками.
 22. Эволюция культуры человека. Социобиология. Вопросы биомедицинской этики.
 23. Специфика хозяйственной деятельности человека в процессе природопользования, ее основные этапы.
 24. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Направления изменения биосферы в процессе научно-технической революции.
 25. Духовно-исторические основания преодоления экологического кризиса. Этические предпосылки решения экологических проблем.
 26. Экология и экополитика. Экология и право. Экология и экономика.
 27. Роль образования и воспитания в процессе формирования личности. Особенности экологического воспитания и образования. Необходимость смены мировоззренческой парадигмы как важнейшее условие преодоления экологической опасности.
 28. Экология. Современные проблемы экологии. Самоорганизация в природе, синергетика.
- Экзамен — это форма контроля, при помощи которой оценивается работа аспиранта за курс, полученные теоретические знания, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и способность применять их в решении практических задач.
- По результатам изучения в течение семестра дисциплины аспирант сдает итоговую аттестацию в виде кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Оценка «отлично» выставляется за глубокие исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, изложенные последовательно, ясно, с использованием не только конспектов лекции и рекомендованных учебников, но и монографической литературы, ссылки на первоисточники, характерные цитаты.

Оценка «хорошо» выставляется за правильные ответы на поставленные вопросы экзаменационного билета, которые должны быть изложены по существу без существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за такие ответы, в которых частично изложен материал, не приводятся детали, допущены неточности в формулировках, нарушена последовательность изложения, наблюдается недостаточное знание практических вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за отсутствие ответов на два вопроса билета или же неполные ответы на все три вопроса, в которых допущены существенные ошибки, или же нет ответа на все три вопроса.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Назначение помещения	Оснащение
----------------------	-----------

Учебная аудитория для проведения занятий (лекционных и практических), текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ауд. 411	специализированная мебель – столы, стулья, технические средства обучения – магнитно-маркерная доска, компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный комплекс (проектор, колонки)
---	--